

Общественная экспертиза образовательной деятельности.

Рахманова Саодат Гошпулатовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением
отдельных предметов» Ново – Савиновского района города Казани

В последние годы заметно расширилось участие общественности в управлении образованием, появилась возможность влияния родителей и общественности на образовательную политику и деятельность образовательных учреждений. Этот принцип отражен в законе РФ «Об образовании», а именно, отмечен государственно – общественный характер управления образованием, а также право обучающихся, их родителей (законных представителей) принимать участие в управлении образовательным учреждением [1].

Под «общественностью» понимаем организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчинённые органам управления образованием:

- непосредственно не связанные с системой образования (объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения);
 - объединяющие работников образования;
 - объединяющие участников образовательного процесса;
 - обеспечивающие систему образования определёнными ресурсами за счёт внебюджетных источников.[3]
- А так как самыми заинтересованными участниками образовательного процесса являются родители, именно они становятся основными участниками общественной экспертизы.

Вовлечение родителей в управление образовательной организацией позволит решить проблему отчуждения общества от школы. Как правило, уровень достижений учащихся напрямую зависит от активного участия родителей в деятельности образовательной организации. Это стимулирует школу больше вовлекать родителей в проведение различных мероприятий

учебно – воспитательного характера, расширять масштабы взаимодействия с родителями, искать новые способы партнерства и коммуникаций. [4]

Для целенаправленной работы по вовлечению родителей в процесс управления образованием нами разработана модель «Общественной экспертизы» из числа волонтеров – родителей. С этой целью созданы условия и обеспечена деятельность коллегиального органа из числа родителей-волонтеров, наделенных комплексом управленческих полномочий по ряду значимых вопросов функционирования и развития школы.

Созданная модель способствует достижению следующих результатов:

- ✓ достижение доверительных отношений, согласия и взаимопонимания между школой и семьей,
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование,
- ✓ привлечение в образовательную организацию дополнительных ресурсов,
- ✓ разрешение возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса,
- ✓ рост активности и заинтересованности родителей в участии в управлении школой,
- ✓ помощь образовательной организации, расширение социального партнерства,
- ✓ рост качества образования за счет привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования.

Одно из направлений деятельности общественных экспертов – наблюдение за активностью детей на уроках.

Данная форма экспертизы используется при применении современных образовательных технологий, усиления внимания родителей к конкретным программам и технологиям, используемым в образовательном процессе.

Школа №146 имеет статус Школы Превосходства по внедрению в учебный процесс методики сингапурского проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ». Данная методика отличается от традиционной и вызывает различное отношение родителей. С целью снятия барьера непонимания, а

порой негативного отношения к новому, мы обучили данной методике родителей – волонтеров, разработали для обученных экспертов карту наблюдения, в которой фиксируются наблюдения за деятельностью учащихся на уроках, отмечается эффективность используемых методов.

Материалы наблюдения родителей – экспертов обсуждаются на совместных с администрацией школы заседаниях, результаты в свободном доступе. Принцип открытости и доступности является основополагающим в государственно – общественном управлении образованием, информационная открытость заявлена в качестве приоритетов в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. [2]

Школа может оказать помощь семьям в создании дома среды, обеспечивающей поддержку развития детей, а семьи могут оказать помощь школе в организации различных мероприятий, интеграции образовательных программ и практик семейного воспитания.

Информирование родителей о формах и плане проведения экспертизы образовательного процесса проводится на первом родительском собрании в сентябре, информация размещается на школьном сайте. Подбор желающих осуществляется на добровольной основе. Количество желающих не ограничивается, определяется необходимостью в проводимой экспертизе.

Внедрение данной модели государственно - общественного управления образованием позволит совершить сдвиг от отношений противоположных участников образовательного процесса до отношений партнеров, от консультирования до совместного принятия решений.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Гл. 1, ст. 3, п. 10).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. – Режим доступа:<http://fcpro.ru/>
3. Гриневич И. М., к.п.н., доцент кафедры управления образованием СКИРО ПК и ПРО « Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы» Методические материалы.
4. Лозовая М.М., зам. директора по ВР МБОУ лицея №8 г. Ставрополя «Участие родительской общественности в управлении школой».